

平成30年度後期全学教育機構「学生による授業アンケート」の結果

評価分析室全学教育機構分室

全学教育機構では、平成30年度後期に中間アンケートを行い、学生の要望を確認し、後半の授業が行われた。本結果は、期末に実施されたものによる。

平成30年度後期期末「学生による授業アンケート」は、以下の2とおりの方法により実施された。

- a. 総合人間科学系所属及び松本地区非常勤講師の各教員が担当する授業、教養ゼミナール群の授業について、授業中に用紙に記入する。
 - b. a以外の授業科目を対象としてウェブ上で記入する。
- アンケートの質問項目は、用紙・ウェブともに以下のとおりである。

<アンケート質問項目>

1. 必修・選択の別を記入して下さい。（2択） ※1.の選択肢（必修、選択）
2. この授業が掲げた目標に、あなたは到達しましたか。（5択）
3. 学習を進める上で、シラバスは役に立ちましたか。（5択）
4. 内容を理解する上で適切な授業外学習が課されていなかったか。（5択）
5. この授業のために、あなたは一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。（5択）
※5.の選択肢（3時間以上、2時間以上3時間未満、1時間以上2時間未満、30分以上1時間未満、30分未満）
6. この授業に対するあなたの態度は良かったですか（欠席をしない、課題等を期限内に提出する、私語・居眠りをしない、質問するなど、積極的に受講しましたか）。（5択）
7. あなたは、この授業の一連の経験を通して、達成感を得られましたか。（5択）
8. この授業を受けて、あなたができるようになったことや学んだことを書いてください。（自由記述）
9. この授業を受けて、あなたにとってもっとも価値があったもの・ことを書いてください。（自由記述）
10. 教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか。（5択）
11. 教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか。（5択）
12. 教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか。（5択）
13. 教員は、シラバスの各項目に沿って授業をしましたか。（5択）
14. 教員は、学生の理解度を確認（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）しながら進めましたか。（5択）
15. この授業について、改善すべきと思う事、教員が工夫をしていると思う事、その他、意見、要望等がありましたら、書いてください（自由記述）

アンケートの結果は、部門長および評価分析室機構分室員が内容について検討・解析した。以下に回答について、科目群ごとにその結果を報告する。（用紙を使ったアンケートの結果についても、ウェブに取込して集計されている。）

1. はじめに

平成30年度後期期末アンケートは、全学教育機構で実施されるすべての授業を受講する延べ16,806人の学生を対象として実施された。原則として、全学教育機構の教員が担当する授業に関しては紙媒体で、その他の部局の教員の授業においてはウェブサイト上で実施した。その結果、対象延べ人数の55%に当たる延べ9,215名から回答を得た。

アンケート項目は、前ページの枠内の15項目である。そのうち、項目1～9は高等教育研究センターが設定した項目で、主として学生自身に関する質問である。項目10～15は学生から見た授業および教員に関する質問である。

自由記述である項目8・9・15を除いた項目を数値化して、以下の図1～3のように、講義科目・演習科目・外国語科目の3つの授業形態に大別して集計した。さらに、それぞれを行使する科目群ごとに傾向を解析し、授業外の学習時間に注目しながら、重要と思われる特徴について記述した。

アンケート結果の分析に際して、「学生の達成感（設問7）と教員の熱意・意欲（設問10）」、「学生の達成感（設問7）とクラスサイズ（受講者数）」、「学生の達成感（設問7）と授業外学習時間（設問5）」など、アンケート結果の5項目間の相関関係を参考にした。

図1【講義科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 後期 授業種別： 講義
 集計人数(実数)： 336 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%
1	必修・選択の別を記入して下さい。	1242	2765				
2	授業目標に到達しましたか。	471	2999	941	1642		
3	シラバスは役に立ちましたか。	657	2140	1051	1724		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	789	2043	941	1968		
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	1787	1136	796	299	143	
6	あなたの態度は良かったですか。	747	2146	916	2263		
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	818	2310	756	1382		
8	できるようになったことや学んだことを書いてください。	自由記述					
9	もっとも価値があったもの・ことを書いてください。	自由記述					
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	1788	1872	248	34		
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	1704	1782	354	566		
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	1680	1737	364	1488		
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	1428	1899	978	37		
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	1471	1899	492	582		
15	改善すべきと思う事、教員が工夫をしていると思う事、その他、意見、要望等がありましたら、書いてください	自由記述					

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

図2【演習科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 後期 授業種別： 演習
 集計人数(実数)： 63 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	41	544					
2	授業目標に到達しましたか。	118	384	77	18			
3	シラバスは役に立ちましたか。	129	312	132	14			
4	適切な授業外学習が課されましたか。	180	328	60	8			
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	134	182	198	74	68	8	
6	あなたの態度は良かったですか。	186	294	96	18			
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	226	306	46	8			
8	できるようになったことや学んだことを書いてください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを書いてください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	327	230	22				
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	317	237	24				
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	299	233	31				
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	261	256	64				
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	258	263	98				
15	改善すべきと思う事、教員が工夫をしていると思う事、その他。意見、要望等がありましたら、書いてください	自由記述						

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

図3【外国語科目】

「授業アンケート」学部別集計表

対象部局： 共通教育（全学教育機構）
 開講年度： 平成30年度 対象期間： 後期 授業種別： 外国語
 集計人数(実数)：250 人

番号	設 問	0%	20%	40%	60%	80%	100%	
1	必修・選択の別を記入して下さい。	4318						63
2	授業目標に到達しましたか。	480	2813	862	2048			
3	シラバスは役に立ちましたか。	711	2124	1341	258	76		
4	適切な授業外学習が課されましたか。	1177	2565	830	948			
5	一週間あたりどのくらい授業外で学習しましたか。	1025	1812	1183	240	128		
6	あなたの態度は良かったですか。	888	2448	893	2238			
7	授業の一連の経験を通して、達成感を得ましたか。	916	2630	748	1487			
8	できるようになったことや学んだことを書いてください。	自由記述						
9	もっとも価値があったもの・ことを書いてください。	自由記述						
10	教員は、熱意・意欲をもって授業を行っていましたか	2148	1966	225	38			
11	教員の話し方は、明瞭で聞き取りやすかったですか	1877	1937	371	76			
12	教員は、板書・資料・スクリーン等を見やすく示していましたか	1820	1874	475	88			
13	教員はシラバスの各項目に沿って授業をしましたか	1535	2000	718	87			
14	教員は、学生の理解度（小テスト、リアクションペーパー、口頭など）を確認しながら進めましたか	1818	2810	380	88			
15	改善すべきと思う事、教員が工夫をしていると思う事、その他、意見、要望等がありましたら、書いてください	自由記述						

青：強くそう思う、水色：そう思う、緑：どちらでもない、ピンク：そう思わない、赤：全くそう思わない

※1.の選択肢 青：必修、水色：選択

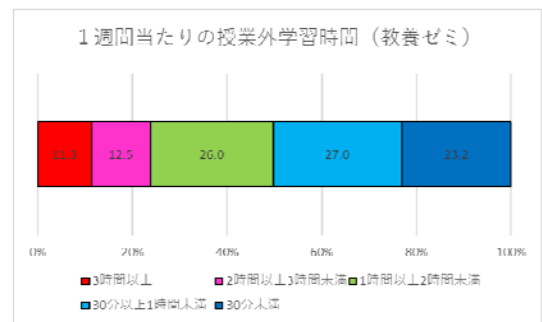
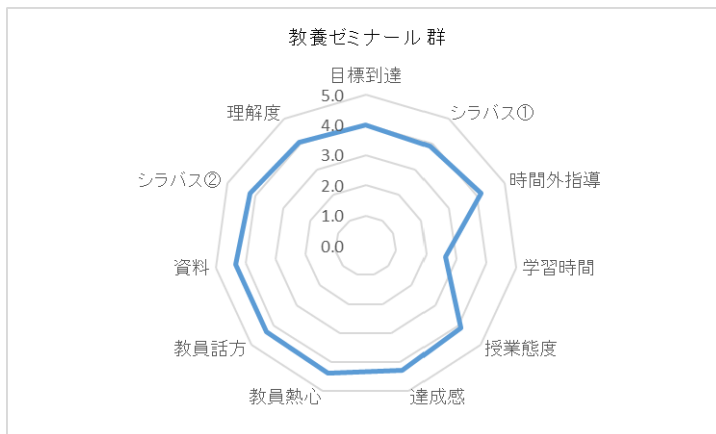
※5.の選択肢 青：30分未満、水色：30分以上～1時間未満、緑：1時間以上～2時間未満、ピンク：2時間以上～3時間未満、赤：3時間以上

2. 教養科目

[教養ゼミナール群]

教養ゼミナール群では半数の学生が1週間で1時間以上の授業外学習を行なっていて、ほとんどの他科目群を上回っているのが特徴である。

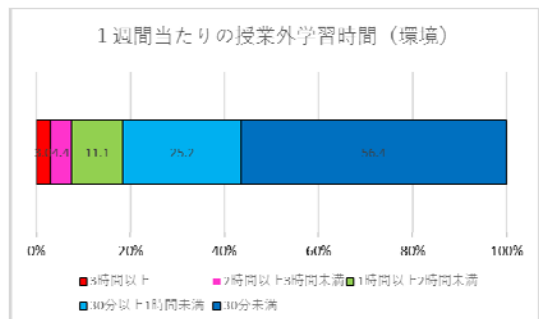
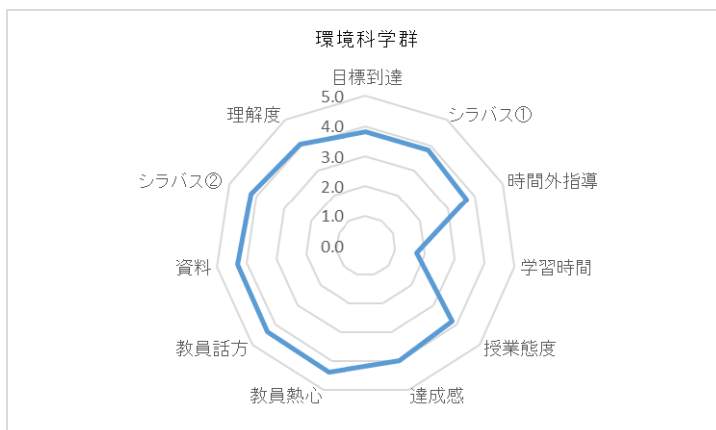
「達成感」と「教員の熱意・意欲」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」には相関関係が見られた。その他「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[環境科学群]

環境科学群の結果は、ほぼすべての調査項目において、講義科目全体の傾向とほぼ一致している。その中で、「教員の話し方」、「資料の見やすさ」については講義科目の平均を上回っており、教員の授業改善に関する工夫を伺うことができる。ただ、学生が行う「授業外学習時間」のポイント（平均値）は、講義科目の中では低い。その中であって、学生の「授業外学習時間」のポイントが高い授業も見出され、その授業においては「適切な授業外学習時間が課されていたか」、学生が感じる「達成感」のポイントが高いことが注目される。

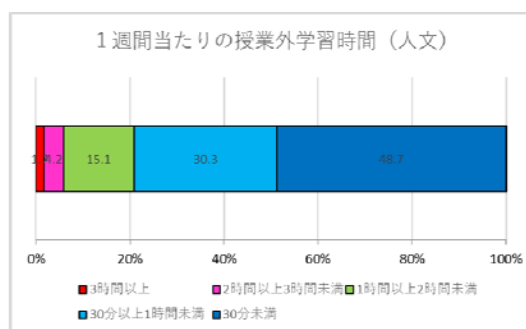
「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関関係は見出されない。



[人文科学群]

人文科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。1週間当たりの「授業外学習時間」は80%近くの学生が1時間未満となっている。

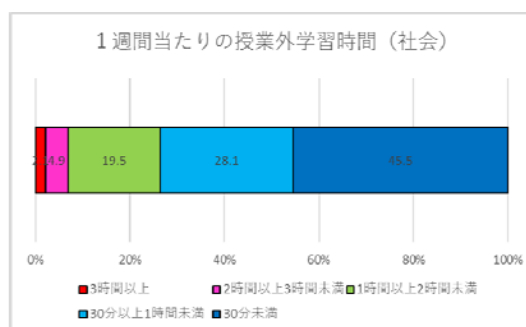
「達成感」と「教員の熱意・意欲」には高い相関関係がみられた。また「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」にも相関関係が見られたが、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[社会科学群]

社会科学群ではほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果と一致している。1週間当たりの「授業外学習時間」は、75%近くの学生が1時間未満となっている。

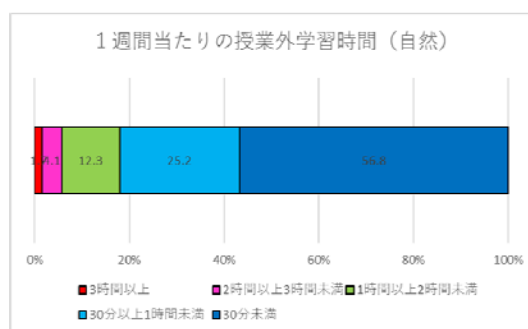
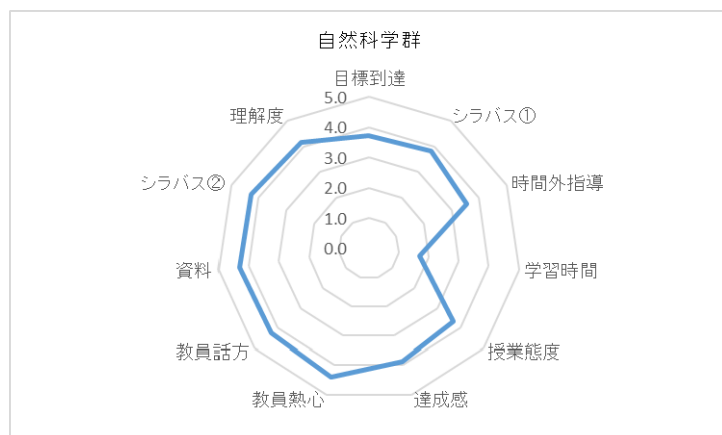
「達成感」と「教員の熱意・意欲」には高い相関関係が見られた。その他「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「達成感」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」、「授業外学習時間」と「達成感」には相関関係は見出せなかった。



[自然科学群]

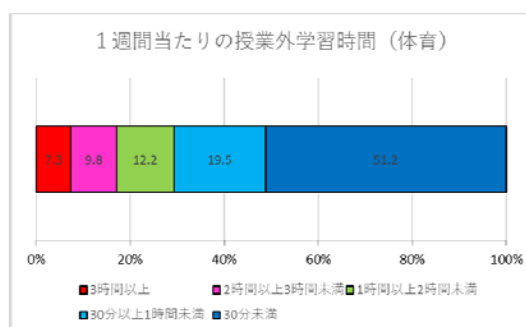
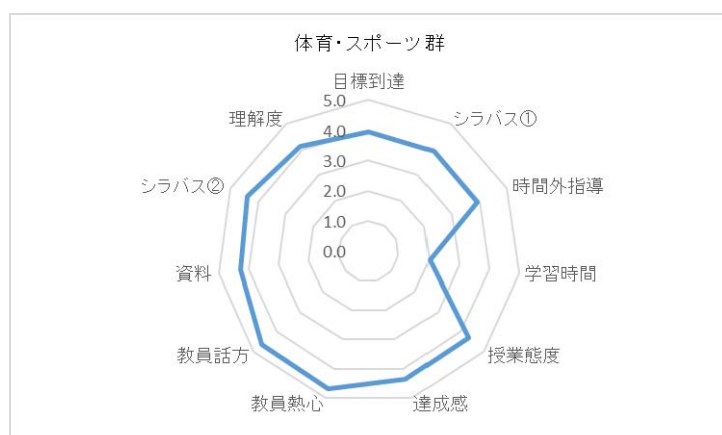
自然科学群では、ほぼすべての調査項目において、講義科目全体の結果とほぼ一致している。ただ、学生が行う「授業外学習時間」のポイント（平均値）は、約55%以上の学生が1週間で30分未満であり、講義科目全体の中でもポイントは最も低い。

「達成感」と、「教員の熱意・意欲」、「授業時間外学習の指導」、「授業時間外学習時間」との間にはある程度の相関が認められる。「授業時間外学習の指導」と、学生が実際に行った「授業外学習時間」との間では相関関係が明らかである。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関関係は見出されない。



[体育・スポーツ群]

体育・スポーツ群では、「達成感」、「教員の熱意・意欲」、「教員の話し方」で顕著に高い値を示した。実際に体を動かしながら、教員と学生が直接関わる機会が多いことが要因であると思われる。各項目間の相関関係については、サンプル数が少なく検討材料になり得ないと判断したため、ここでの言及は避けることとする。



3. 外国語科目

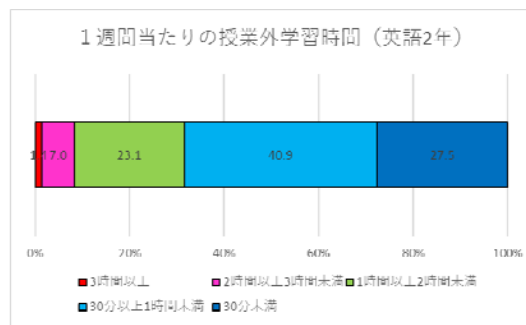
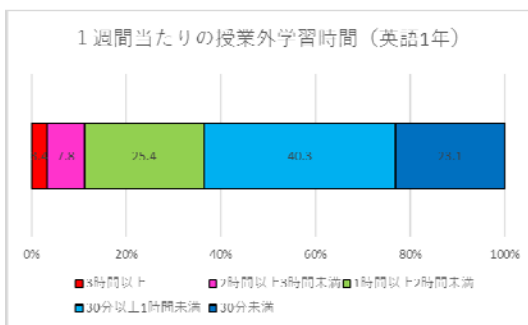
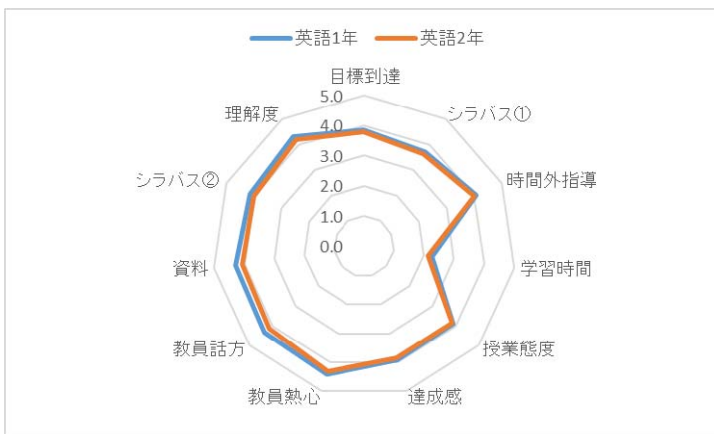
[英語]

英語1年次総括

1年次の英語では、ほぼすべての調査項目において、外国語科目全体の結果とほぼ一致している。「達成感」と「教員の熱意・意欲」との間に相関が認められる。「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には中程度の相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」，「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せない。

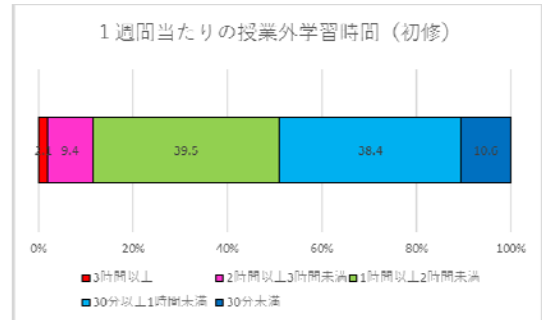
英語2年次総括

2年次の英語では、ほとんどの調査項目において、外国語科目全体の結果とほぼ一致している。ただし、「達成感」と、「教員の熱意・意欲」との相関関係は、外国語科目全体の結果に比べてやや低いと言える。「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間に相関が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」には相関関係は見出せない。また、「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せない。



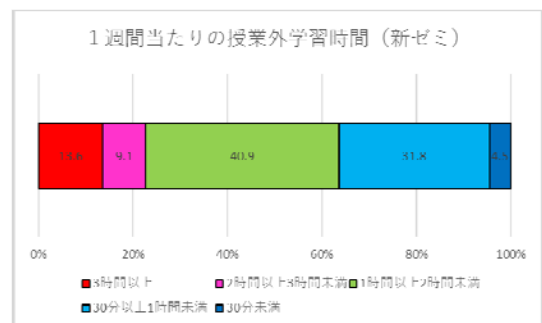
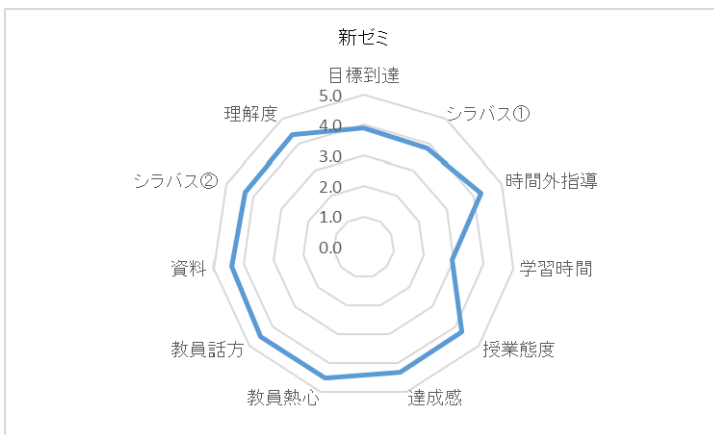
[初修外国語]

初修外国語では、ほとんどの調査項目において、外国語科目全体の結果とほぼ一致している。ただし、「達成感」と「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間の相関関係は外国語科目全体に比べて低い。「達成感」と「教員の熱意・意欲」との間に中程度の相関関係が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」には相関関係は見出せない。「適切な授業外学習時間が課されていたか」と「授業外学習時間」には相関関係は見出せない。



4. 新入生ゼミナール科目

新入生ゼミナール科目では、多くの項目で他授業科目に比べて高値を示している印象がある。受講者数が多いほど達成感は低い傾向があった。また、授業外時間学習に励んだ学生ほど達成感が強かった傾向が見出された。ただし、授業外学習時間については、ゼミナール科目の展開内容が多岐に渡るため、学習時間に画一性がないものと考えられる。

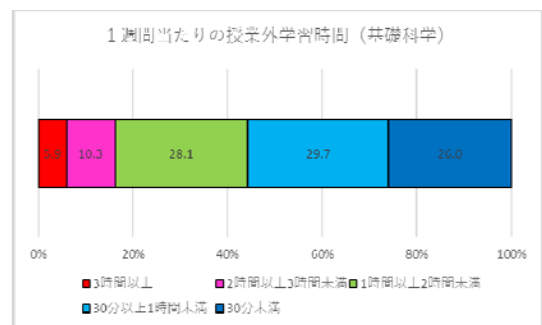
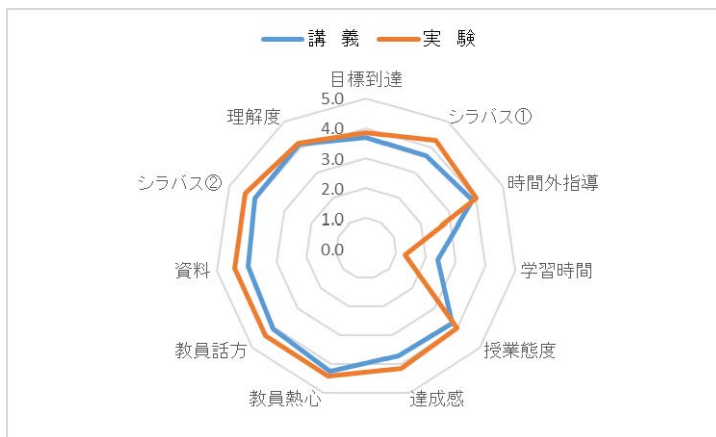


5. 基礎科学科目

基礎科学科目の講義科目では、多くの調査項目において、ポイントは講義科目全体の結果を下回っている。とくに「達成感」に関するポイントが低い。ただ、学生が行った「授業外学習時間」の時間は講義科目を大きく上回っており、学生が努力をしても結果が伴っていないという感想を抱いていることがうかがえる。

すべての科目と比較して、学生が行った「授業外学習時間」は講義科目としては最も長く、1週間あたり1時間以上の場合が全体の約43%である。

「達成感」と学生が感じる「教員の熱意・意欲」および「授業時間外学習の指導」との間には、明らかな相関関係が認められる。「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には、相関は認められない。



6. まとめ

講義科目、演習科目、外国語科目に大別した集計結果（図1～3）から、演習科目において「授業外学習時間」、「受講態度」、「達成感」などの項目で肯定的なポイントがもっとも高い。学生が行う「授業外学習時間」は、演習科目（教養ゼミナール科目および新入生ゼミナール）と外国語科目においてポイントが高い。

各科目群の11項目に関する回答の傾向は、以下のレーダーチャートのように、科目群間ではほぼ同じ傾向を示す。大学設置基準によって必要とされる授業時間の3倍の予習・復習時間を基準とすると、これまで同様、「授業外学習時間」が他の項目と比較して大きく下回る結果となっている。

教養ゼミナールでは、「授業外学習時間」が明らかに長いほか、学生が感じる「達成感」のポイントがもっとも高い。

教養科目の講義科目では、環境・人文・社会・自然の各科目群において回答は同じ傾向を示している。「適切な授業外学習時間が課されていたか」や「授業外学習時間」のポイントが低いほか、学生が感じた「達成感」もやや低い。ただし、大人数の授業も多いが、大人数授業でも学生が高い達成感を得ている例もあり、教員の工夫がうかがえる。

体育・スポーツ群では、とくに学生の「達成感」と「教員の熱心さ」に関するポイントが高い。

英語科目（1・2年次）および初修外国語では、ともに、「適切な授業外学習時間が課されていたか」および「授業外学習時間」のポイントが高い。

基礎科学科目の講義科目では学生の「授業外学習時間」のポイントが高い。しかしながら、学生が感じる「達成感」が低いことについて留意が必要である。

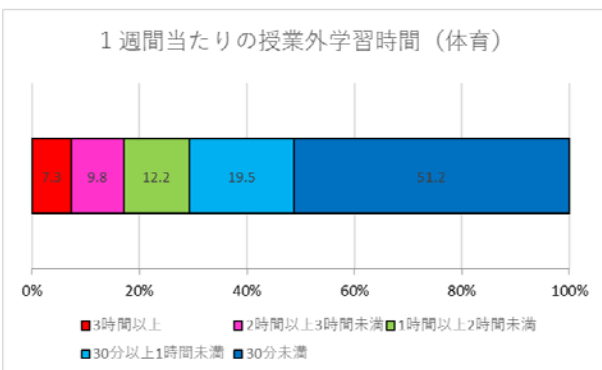
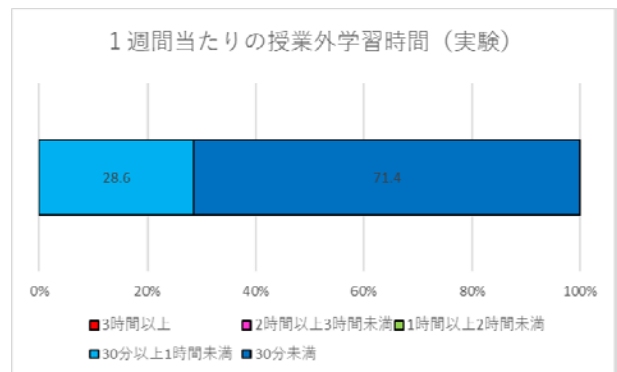
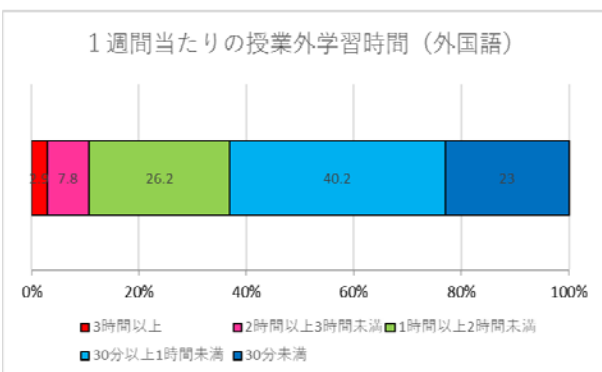
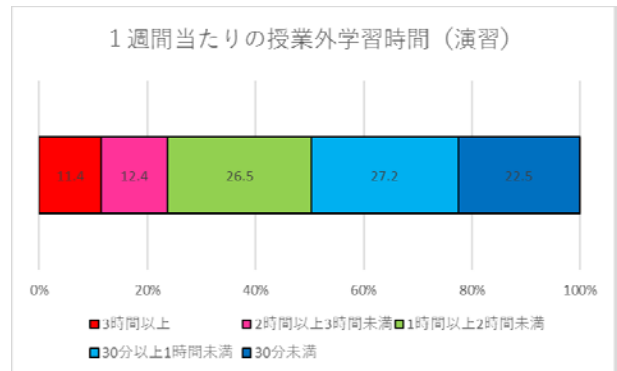
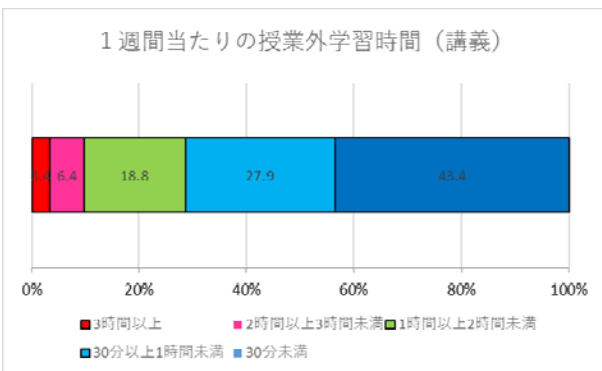
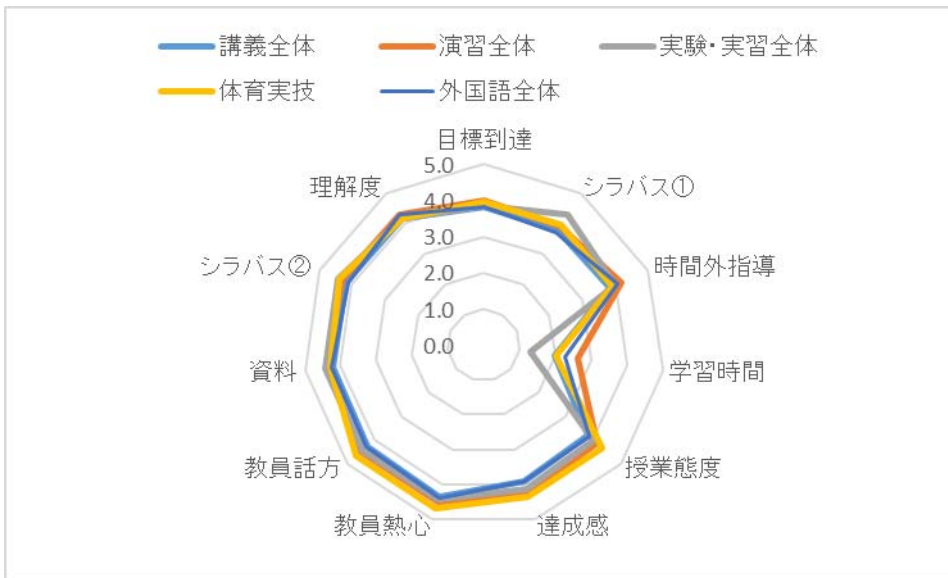
全体を通して、学生の「達成感」と、学生が感じる「教員の熱意・意欲」、「適切な授業外学習時間が課されていたか」との間には相関関係が認められる。学生が感じる「教員の熱心さ」には科目群の間での差は認められず、全体として熱心な授業が行われていることがうかがえる。

すべての講義科目について、「クラスサイズ（受講登録者数）」と「達成感」との間には相関は見出されない。

平成30年度の前期に行われたアンケート結果と比較すると、各科目群の各アンケート項目の傾向は類似している。ただ、演習科目において週2時間以上学習した者の割合は、前期に対して後期のポイントが1.5倍以上高くなっている。

また、平成29年度と30年度の演習科目を比較した場合、30年度の週2時間以上学習した者の割合は、前期・後期ともに14%以上増加している。この傾向は、講義科目、外国語科目においても同様である。

「授業外学習時間」の年度毎および学期毎の変化については、今後着目していく必要がある。



集計区分		受講登録者数(人)	回答者数(人)	回答率	設問1 適切な授業が学習	設問2 授業外学習時間	設問3 教員の熱心度	設問4 教員の話し方	設問5 資料等見易さ	設問6 シラバスに沿った授業	設問7 学生の理解度確認
教養ゼミナール群	演習	787	511	65%	4.3	2.4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.3
環境科学群	講義	1,992	875	44%	3.7	1.6	4.3	4.3	4.4	4.3	4.0
人文科学群	講義	1,078	594	55%	4.1	1.9	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3
社会科学群	講義	1,738	683	39%	4.1	1.9	4.4	4.4	4.4	4.4	4.3
自然科学群	講義	1,837	738	40%	3.7	1.7	4.3	4.2	4.3	4.3	4.1
体育・スポーツ群	体育実技	131	101	77%	3.9	1.5	4.7	4.7	4.0	4.4	4.3
外国語	英語1年	3,931	3,384	86%	4.2	2.2	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
	英語2年	1,816	866	48%	4.1	2.2	4.2	4.1	4.0	4.1	4.2
	初修外国語	613	534	87%	4.3	2.5	4.5	4.4	4.3	4.3	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	180	25	14%	4.4	2.8	4.3	4.1	4.1	4.3	4.0
基礎科学科目	講義	2,898	1,489	51%	3.9	2.4	4.1	3.9	3.9	4.1	4.0
	実験・実習	7	5	71%	4.2	1.4	4.4	4.6	4.4	4.6	3.4
	講義全体	9,545	4,381	46%	3.9	2.0	4.3	4.2	4.2	4.3	4.1
	演習全体	1,257	718	57%	4.1	2.1	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3
	外国語全体	6,360	4,784	75%	4.2	2.3	4.3	4.3	4.2	4.2	4.3
	実験・実習全体	7	5	71%	4.2	1.4	4.4	4.6	4.4	4.6	3.4
	体育実技	131	101	77%	3.9	1.5	4.7	4.7	4.0	4.4	4.3

集計区分		受講登録者数(人)	回答者数(人)	回答率	設問1 必修・選択	設問2 目標への到達	設問3 シラバスは役に立ったか	設問4 適切な授業外学習	設問5 授業外学習時間	設問6 授業態度	設問7 達成感を味わったか	設問10 教員の熱心度	設問11 教員の話し方	設問12 資料等見易さ	設問13 シラバスに沿った授業	設問14 学生の理解度確認
教養ゼミナール群	演習	695	574	83%	0	4.0	3.9	4.2	2.6	4.1	4.3	4.4	4.3	4.3	4.2	4.1
環境科学群	講義	2,004	823	41%	0	3.8	3.8	3.7	1.7	3.8	4.0	4.4	4.3	4.3	4.2	4.1
人文科学群	講義	1,277	598	47%	0	4.0	3.9	4.0	1.8	4.0	4.1	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4
社会科学群	講義	1,817	617	34%	0	3.9	3.9	4.0	1.9	4.0	4.1	4.5	4.4	4.4	4.3	4.3
自然科学群	講義	1,813	667	37%	0	3.7	3.8	3.6	1.7	3.7	3.9	4.4	4.3	4.3	4.3	4.2
体育・スポーツ群	体育実技	47	43	91%	0	4.0	4.0	3.9	2.0	4.3	4.3	4.7	4.7	4.3	4.4	4.1
外国語	英語1年	3,634	3,140	86%	0	3.8	3.7	4.1	2.3	3.9	3.9	4.4	4.3	4.3	4.2	4.3
	英語2年	1,891	915	48%	0	3.8	3.6	4.0	2.1	3.8	3.9	4.3	4.2	4.1	4.0	4.2
	初修外国語	564	439	78%	0	3.8	3.7	4.2	2.5	3.8	4.1	4.5	4.4	4.4	4.2	4.5
新入生ゼミナール科目	演習	157	22	14%	0	3.9	3.9	4.3	3.0	4.3	4.3	4.5	4.5	4.4	4.3	4.4
基礎科学科目	講義	2,898	1,368	47%	0	3.7	3.7	3.9	2.4	3.8	3.7	4.2	4.1	3.9	4.0	4.1
	実験・実習	7	7	100%	0	3.9	4.3	4.0	1.3	4.0	4.1	4.4	4.4	4.4	4.4	4.1
	講義全体	9,811	4,075	42%	0	3.8	3.8	3.8	2.0	3.8	3.9	4.4	4.3	4.2	4.2	4.2
	演習全体	852	596	70%	0	4.0	3.9	4.2	2.6	4.1	4.3	4.5	4.5	4.4	4.3	4.3
	外国語全体	6,089	4,494	74%	0	3.8	3.7	4.1	2.3	3.9	3.9	4.4	4.3	4.3	4.1	4.3
	実験・実習全体	7	7	100%	0	3.9	4.3	4.0	1.3	4.0	4.1	4.4	4.4	4.4	4.4	4.1
	体育実技	47	43	91%	0	4.0	4.0	3.9	2.0	4.3	4.3	4.7	4.7	4.3	4.4	4.1